



Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2015/2016

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Správu predkladá:

.....
Ing. Ján Solčiansky, riaditeľ školy

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade školy dňa: ..dňa 30.8.2016

Vyjadrenie rady školy: Rada školy pri SOŠP, Ul. SNP 2, Zlaté Moravce **odporúča** zriaďovateľovi schváliť správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016

dňa 30.8.2016.....
predseda Rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa: Nitriansky samosprávny kraj schvaľuje Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016:

.....

Správu vypracovali:

Ing. Ján Solčiansky, riaditeľ školy

Mgr. Elena Orságová, zástupkyňa riaditeľa pre TV – všeobecno-vzdelávacie predmety

Ing. Oľga Bančáková, zástupkyňa riaditeľa pre TV – odborné predmety

Ing. Marcela Kováčová, zástupkyňa riaditeľa pre TV – odborné predmety

Mgr. Darina Struhárová - hlavná ekonómka

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie rozvoja školy na roky 2013-2018.
4. Plánu práce predmetových komisií na školský rok 2015/2016.
5. Záverov zasadnutí a rokovaní pracovných porád a pedagogických rád školy za školský rok 2015/2016.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri SOŠP, Ul. SNP 2, Zlaté Moravce.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Strednej odbornej školy polytechnickej, Ul. SNP 2, Zlaté Moravce
za školský rok 2015/2016

1. Správa obsahuje:

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Stredná odborná škola polytechnická, Ul. SNP 2, Zlaté Moravce		
2. Adresa školy:	Ul. SNP 2, 953 30 Zlaté Moravce		
3. Telefónne číslo:	037 6422 717	Faxové číslo:	037 6322 364
4. Internetová adresa:	www.soszm.sk	E-mailová adresa:	soszm@soszm.sk
5. Zriaďovateľ:	Nitriansky samosprávny kraj		

6. Vedúci zamestnanci školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1.	Ing. Ján Solčiansky	riaditeľ školy
2.	Mgr. Elena Orságová	zástupca riaditeľa školy pre TV
3.	Ing. Oľga Bančáková	zástupca riaditeľa školy pre TV a OV
4.	Ing. Marcela Kováčová	zástupca riaditeľa školy pre TV a OV
5.	Mgr. Darina Struhárová	hlavná ekonómka
6.	Bc. Jaroslav Kéry	vedúci HS
7.	Bc. Jozef Bielik	HMOV
8.	p. Jana Hitková	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri SOŠP, Ul. SNP 2, Zlaté Moravce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy zasadala v školskom roku 2015/2016 štyrikrát.

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016:

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

- Vyjadrenie sa k návrhom počtu žiakov, ktorých môžeme prijať do 1. ročníka.
- Návrh investícií pre príslušný školský rok.
- Financovanie vzdelávacích poukazov.
- Financovanie školy – vyhodnotenie uzávierky za príslušné polroky a plán čerpania.
- Rozpočet školy a finančná situácia na začiatku kalendárneho roka.
- Prerokovanie Správy o VVČ za šk. rok 2015/2016.
- Výsledky klasifikácie za jednotlivé polroky v školskom roku.
- Prejednávala výsledky maturitných skúšok a ZS.
- Prejednávala výsledky prijímacích konaní.
- Prerokovala a schválila školské vzdelávacie programy.
- Stanovisko Rady školy k návrhu na úpravu siete.

Radu školy tvorí 11 členov:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Vladimír Chvála	Predseda RŠ	zvolený za pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Darina Struhárová	Člen RŠ:	zvolená za nepedagogických zamestnancov
3.	Bc. Ivan Kozai	Člen RŠ:	zvolený za pedagogických zamestnancov
4.	Ing. Michal Horný, PhD.,	Člen RŠ - zástupca zriaďovateľa	delegovaný za zriaďovateľa
5.	Mgr. Milan Galaba	Člen RŠ - zástupca zriaďovateľa	delegovaná za zriaďovateľa
6.	Mgr. Anna Nociarová	Člen RŠ zástupca zriaďovateľa	delegovaná za zriaďovateľa
7.	Ing. Mária Gičová	Člen RŠ zástupca zriaďovateľa	delegovaná za zriaďovateľa
8.	Mgr. Gabriela Turčanová	Člen RŠ:	zvolená za rodičov žiakov
9.	Ing. Jaroslav Turza	Člen RŠ:	zvolený za rodičov žiakov
10.	Miroslava Adamcová	Člen RŠ:	zvolená za rodičov žiakov
11.	Erik Greško	Člen RŠ:	zvolený za žiakov

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach – poradných orgánoch riaditeľa školy:

7.2.1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:

- a) Pedagogická rada školy,
- b) Prijímacia komisia,
- c) Predmetová komisia pre všeobecnovzdelávacie predmety,
- d) Predmetová komisia pre TV a OV elektrotechnického zamerania,
- e) Predmetová komisia pre TV a OV výrobného zamerania,
- k) Koordinátorka prevencie drogových závislostí a koordinátorka enviromentálnej výchovy,
- l) Výchovná poradkyňa.

Počas školského roka predmetové komisie plnili funkciu poradných a metodických orgánov riadenia školy. Pracovali podľa plánu práce schváleného riaditeľom školy. Cieľové zameranie predmetových komisií vyplývalo zo špecifických výchovno-vzdelávacích cieľov a podmienok jednotlivých vyučovacích predmetov. Činnosťou predmetových komisií sa realizovala účasť učiteľov na tvorbe koncepcie a riadenia školy, rozvíjala sa demokratizácia a cieľavedome sa zvyšovala kvalifikovanosť učiteľov.

Konkrétne aktivity predmetových komisií:

- vypracovanie školských vzdelávacích programov pre všetky ročníky,
- vypracovanie celoročných a tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- analýza prospechu žiakov,
- tvorba tém na maturitné skúšky a záverečné skúšky,
- starostlivosť o talentovaných žiakov,
- plány exkurzií,
- plány odborného rastu členov predmetových komisií,
- zoznam študijnej literatúry,
- účasť na zasadnutiach predmetových komisií je pre členov povinná,
- hospitácie v rámci predmetovej komisie.

7.2.2) Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Poradné orgány riaditeľa školy pracujú podľa vypracovaného plánu činnosti a zasadnutí. Ich zasadania boli pravidelné a do ich plánu práce boli premietané úlohy vyplývajúce z úloh porád vedenia školy na školský rok 2015/2016. Zo zasadnutí komisií boli vyhotovené zápisnice, ktoré sú prejednávané aj vo vedení školy. Termíny zasadania sú zverejnené v týždenných plánoch školy a sú pravidelne kontrolované zo strany vedenia školy.

b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

P.č.	Názov odboru	Spolu	Z toho integrovaní:
1.	2487 H 01 autoopravár – mechanik	54	3
2.	3355 H stolár	20	1
3.	3661 H murár	33	-
4.	2683 H 15 elektromechanik - užitková technika	20	-
5.	2697 K mechanik elektrotechnik	57	3
6.	3447 K grafik digitálnych médií	71	1
7.	3658 K mechanik stavebnoinštal. zariadení	33	5
8.	3765 M technika a prev. dopravy	16	1
9.	3918 M technické lýceum	32	1
10.	4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka	43	3
11.	2675 M elektrotechnika	61	-
12.	3659 L stavebníctvo	11	-
14.	3347 L drevárska a nábytkárska výroba	8	2
15.	3757 L dopravná prevádzka	34	-
16.	4511 L záhradníctvo	1	-
K 15.9.2015 mala škola:		494 žiakov	

c)d) Údaje o počte prihlásených a prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy:

Odbory	Prihlásení žiaci		
	s VJS		sumár
	I. termín	II. termín	
študijný odbor (kód - zameranie)			
2675 M elektrotechnika	13	14	27
3765 M technika a prevádzka dopravy	6	3	9
3918 M technické lýceum	9	13	22
2697 K mechanik elektrotechnik	5	14	19
3341 K grafik digitálnych médií	14	21	35
4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka	7	5	12
3658 K mechanik stavebnoinštal. zariadení	9	2	11
učebný odbor (kód - zameranie)			
2487 H 01 autoopravár - mechanik	22	5	27
3355 H stolár	4	4	8
3661 H murár	22	2	24
2683 H 11 elektromechanik – silnoprúd. technika	23	3	26
Spolu:	134	86	220

Nadstavbové štúdium

Odbory	Prihlásení žiaci s VJS
študijný odbor (kód - zameranie)	sumár
3757 L 01 doprav. prevádzka – cest. a mest.dopr.	22
2675 L 03 elektrotechnika – elektron. zariadenia	0
4511 L záhradníctvo	1
3347 L drevárska a nábytkárska výroba	0
3659 L stavebníctvo	9
Spolu:	32

Údaje o počte zapísaných žiakov:

Odbory	Zapísaní žiaci s VJS
Študiálny odbor (kód - zameranie)	
2675 M elektrotechnika	12
3765 M technika a prevádzka dopravy	8
3918 M technické lýceum	10
2697 K mechanik elektrotechnik	10
3341 K grafik digitálnych médií	21
4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka	9
3658 K mechanik stavebnoinštal. zariadení	9
učebný odbor (kód - zameranie)	
2487 H 01 autoopravár - mechanik	20
3355 H stolár	9
2483 H 15 elektromechanik – úžitková technika	19
3661 H murár	20
sumár	147

Nadstavbové štúdium

Odbory	Zapísaní žiaci s VJS
	sumár
študiálny odbor (kód - zameranie)	
3757 L 01 doprav. prevádzka – cest. a mest.dopr.	20
4511 L záhradníctvo	1
3659 L stavebníctvo	10
Spolu:	31

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania (§ 2 ods. 1 písm. e) alebo Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2015/2016 z programu aSc agenda:

- Prehľad prospechu, dochádzky a správania za 1. a 2. polrok 2015/2016,
- klasifikácia tried za 1. a 2. polrok 2015/2016,
- priemer prospechu žiakov, priemer priemerných známok z predmetov, ospravedlnené hodiny, neospravedlnené hodiny, zameškané hodiny celkovo a na žiaka.

Prehľad prospechu, dochádzky a správania

Obdobie: 1. polrok, školský rok 2015/2016

Trieda	Počet		Prospeli							Neprospeli			Zameškané	Ospr.	Neospr.	dvojky zo správania 1.	trojky zo správania 1.	štvorky zo správania 1.	Priemerný prospech						
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 1.	% spolu 1.	s vyznamenaním 1.	% s vyznamenaním 1.	veľmi dobre 1.	% veľmi dobre 1.	Prospeli	% Prospeli	1 predmet 1.								2 predmety 1.	3 a viac predm. 1.	Neprospeli	Neklasifikovani	hodiny spolu 1.	hod. na žiaka 1.
I.A	23	23	0	21	91,3	1	4,3	1	4,3	19	82,6	0	1	0	1	1811	82,32	1457	66,23	354	16,09	3	3	1	2,68
I.F	31	26	5	25	80,6	0	0,0	6	19,4	19	61,3	5	0	1	6	0	1503	48,48	1407	45,39	96	3,10	1	0	2,49
I.T	28	19	9	26	92,9	2	7,1	5	17,9	19	67,9	0	1	1	2	0	2099	74,96	1994	71,21	105	3,75	0	0	1,41
I.P	23	23	0	23	100,0	2	8,7	7	30,4	14	60,9	0	0	0	0	0	863	37,52	863	37,52	0	0,00	0	0	2,07
II.A	22	22	0	17	77,3	1	4,5	3	13,6	13	59,1	0	2	3	5	0	3567	162,14	3042	138,27	525	23,86	1	0	4,74
II.F	27	22	5	26	96,3	2	7,4	11	40,7	13	48,1	1	0	0	1	0	1446	53,56	1428	52,89	18	0,67	0	0	2,07
II.T	28	20	8	24	85,7	1	3,6	5	17,9	18	64,3	1	0	3	4	0	2068	73,86	1787	63,82	281	10,04	5	0	2,62
II.P	26	26	0	25	96,2	1	3,8	9	34,6	15	57,7	1	0	0	1	0	2426	93,31	2369	91,12	57	2,19	0	1	2,23
III.A	30	30	0	26	86,7	1	3,3	4	13,3	21	70,0	0	1	1	2	2	3442	122,93	2970	106,07	472	16,88	4	1	4,26
III.F	19	19	0	16	84,2	0	0,0	1	5,3	15	78,9	2	0	1	3	0	2226	117,16	2039	107,32	187	9,84	3	1	2,84
III.T	30	22	8	25	83,3	1	3,3	8	26,7	16	53,3	2	1	1	4	1	2757	95,07	2690	92,76	67	2,31	0	1	2,26
III.P	27	27	0	25	92,6	3	11,1	8	29,6	14	51,9	1	1	0	2	0	1839	68,11	1793	66,41	46	1,70	0	0	2,14
IV.F	23	20	3	18	78,3	0	0,0	4	17,4	14	60,9	3	0	1	4	1	2200	100,00	1960	89,09	240	10,91	4	0	2,71
IV.T	25	18	7	22	88,0	2	8,0	3	12,0	17	68,0	3	0	0	3	0	2706	108,24	2494	99,76	212	8,48	4	1	2,41
IV.P	21	21	0	21	100,0	3	14,3	5	23,8	13	61,9	0	0	0	0	0	1449	69,00	1392	66,29	57	2,71	0	0	2,07
I.M	26	25	1	19	73,1	0	0,0	4	15,4	15	57,7	2	0	5	7	0	4842	186,23	4277	164,50	565	21,73	0	0	3,03
II.M	20	20	0	13	65,0	1	5,0	1	5,0	11	55,0	2	0	1	3	4	1513	94,56	1203	75,19	310	19,38	0	0	2,5
I.B	17	17	0	17	100,0	0	0,0	0	0,0	17	100,0	0	0	0	0	0	775	45,59	775	45,59	0	0,00	0	0	2
I.C	5	5	0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	0	0	0	0	3	94	47,00	94	47,00	0	0,00	0	0	2
19	451	405	46	391	86,7	21	4,7	85	18,8	285	63,2	23	7	18	48	12	39626	90,26	36034	82,08	3592	8,16	25	9	16

Ročník	Počet		Prospeli							Neprospeli			Zameškané	Ospr.	Neospr.	dvojky zo správania 1.	trojky zo správania 1.	štvorky zo správania 1.							
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 1.	% spolu 1.	s vyznamenaním 1.	% s vyznamenaním 1.	veľmi dobre 1.	% veľmi dobre 1.	Prospeli	% Prospeli	1 predmet 1.								2 predmety 1.	3 a viac predm. 1.	Neprospeli	Neklasifikovani	hodiny spolu 1.	hod. na žiaka 1.
prvý	153	138	15	133	86,9	5	3,3	23	15,0	105	68,6	7	2	7	16	4	11987	80,45	10867	72,93	1120	7,52	4	4	2
druhý	123	110	13	105	85,4	6	4,9	29	23,6	70	56,9	5	2	7	14	4	11020	92,61	9829	82,60	1191	10,01	6	1	6
tretí	106	98	8	92	86,8	5	4,7	21	19,8	66	62,3	5	3	3	11	3	10264	99,65	9492	92,16	772	7,50	7	3	3
štvrtý	69	59	10	61	88,4	5	7,2	12	17,4	44	63,8	6	0	1	7	1	6355	93,46	5846	85,97	509	7,49	8	1	3

Prehľad prospechu, dochádzky a správania

Obdobie: 2. polrok, školský rok 2015/2016

Trieda	Počet		Prospeli						Neprospeli			Neklasifikovaní	Zameškané		Ospr.		Neospr.		dvojky zo správania 2.	trojky zo správania 2.	štvorky zo správania 2.	Priemerný prospech				
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 2.	% spolu 2.	s vyznamenaním 2.	% s vyznamenaním 2.	veľmi dobre 2.	% veľmi dobre 2.	Prospeli	% Prospeli		2 predmety 2.	3 a viac predm. 2.	Neprospeli	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.					hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	
I.A	23	23	0	22	95,7	2	8,7	2	8,7	18	78,3	0	1	1	0	3007	130,74	2877	125,09	130	5,65	2	0	1	2,75	
I.F	31	26	5	31	100,0	0	0,0	0	0,0	22	71,0	0	0	0	0	1521	49,06	1393	44,94	128	4,13	4	0	0	2,45	
I.T	27	19	8	27	100,0	2	7,4	4	14,8	21	77,8	0	0	0	0	3002	111,19	2784	103,11	218	8,07	0	1	1	2,33	
I.P	24	24	0	24	100,0	5	20,8	7	29,2	12	50,0	0	0	0	0	1353	56,38	1353	56,38	0	0,00	0	0	0	2,03	
II.A	22	22	0	22	100,0	3	13,6	4	18,2	15	68,2	0	0	0	0	4340	197,27	3652	166,00	688	31,27	1	1	1	6,259	
II.F	28	22	6	28	100,0	8	28,6	9	32,1	11	39,3	0	0	0	0	2407	85,96	2350	83,93	57	2,04	2	0	0	1,86	
II.T	28	20	8	28	100,0	1	3,6	7	25,0	20	71,4	0	0	0	0	2639	94,25	2288	81,71	351	12,54	7	3	2	2,15	
II.P	26	26	0	25	96,2	2	7,7	8	30,8	15	57,7	0	1	1	0	3003	115,50	2914	112,08	89	3,42	0	0	1	2,18	
III.A	27	27	0	27	100,0	1	3,7	6	22,2	20	74,1	0	0	0	0	3190	118,15	3024	112,00	166	6,15	2	1	0	2,71	
III.F	18	18	0	18	100,0	1	5,6	0	0,0	17	94,4	0	0	0	0	2524	140,22	2217	123,17	307	17,06	5	1	1	2,74	
III.T	29	21	8	29	100,0	5	17,2	10	34,5	14	48,3	0	0	0	0	3369	116,17	3251	112,10	118	4,07	2	2	0	2,06	
III.P	26	26	0	25	96,2	5	19,2	7	26,9	13	50,0	1	0	1	0	2307	88,73	2228	85,69	79	3,04	2	0	0	2,08	
IV.F	22	20	2	22	100,0	1	4,5	3	13,6	18	81,8	0	0	0	0	2017	91,68	1662	75,55	355	16,14	5	0	3	2,65	
IV.T	22	16	6	22	100,0	1	4,5	3	13,6	18	81,8	0	0	0	0	1665	75,68	1424	64,73	241	10,95	4	0	2	2,51	
IV.P	18	18	0	18	100,0	3	16,7	4	22,2	11	61,1	0	0	0	0	790	43,89	787	43,72	3	0,17	0	0	0	2,02	
I.M	25	24	1	24	96,0	0	0,0	7	28,0	17	68,0	0	1	1	0	4651	186,04	4294	171,76	357	14,26	0	0	0	2,76	
II.M	15	15	0	15	100,0	1	6,7	1	6,7	13	86,7	0	0	0	0	986	65,73	694	46,27	292	19,47	0	0	0	2,43	
I.B	12	12	0	12	100,0	0	0,0	0	0,0	12	100,0	0	0	0	0	698	58,17	698	58,17	0	0,00	0	0	0	1,58	
I.C	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0
19	423	379	44	419	99,1	41	9,7	91	21,5	287	67,8	1	3	4	0	43469	102,76	39890	94,30	3579	8,46	36	9	17		

Ročník	Počet		Prospeli						Neprospeli			Neklasifikovaní	Zameškané		Ospr.		Neospr.		dvojky zo správania 2.	trojky zo správania 2.	štvorky zo správania 2.				
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 2.	% spolu 2.	s vyznamenaním 2.	% s vyznamenaním 2.	veľmi dobre 2.	% veľmi dobre 2.	Prospeli	% Prospeli		2 predmety 2.	3 a viac predm. 2.	Neprospeli	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.					hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.
prvý	142	128	14	140	98,6	9	6,3	29	20,4	102	71,8	0	2	2	0	14232	100,23	13399	94,36	833	5,87	6	1	2	
druhý	119	105	14	118	99,2	15	12,6	29	24,4	74	62,2	0	1	1	0	13375	112,39	11898	99,98	1477	12,41	10	4	0	
tretí	100	92	8	99	99,0	12	12,0	23	23,0	64	64,0	1	0	1	0	11390	113,90	10720	107,20	670	6,70	11	4	1	
štvrtý	62	54	8	62	100,0	5	8,1	10	16,1	47	75,8	0	0	0	0	4472	72,13	3873	62,47	599	9,66	9	0	0	

	anglický jazyk	aplikovaná biológia	aplikovaná informatika	aplikovaná výpočtová technika	automatické riadenie	automatizácia	automatizované systémy	automobily	biológia v odbore	cestná a mestská doprava	cvičenia z autoelektrotechniky	cvičenia z elektrozariadení motorových vozidiel	časti strojov	číslíková technika
I.A	2,54							2,93			3,29			
I.F	3,23		1,71	1,73										
I.T	3,22								2,9					
I.P	2,33		1,33											
II.A	3,17							2,67			3,17			
II.F	2,25		1,14											
II.T	2,81								3,45				2,25	
II.P	2,62		1,6											2,31
III.A	2,53							2,83			2,94			
III.F	3,47				3,33									2,72
III.T	3,04		1,22											
III.P	2,5					3,19	2,4							
IV.F	3,32				3,38									
IV.T	3,41		1											
IV.P	2,38													
I.M	3,67	1								2,27		2,47		
II.M	3,5									2,3		3,5		
I.B														
I.C														
Spolu	2,94	1	1,33	1,73	3,36	3,19	2,4	2,81	3,18	2,28	3,13	2,98	2,25	2,52

	dejepis	diagnostika a opravy	diagnostika a opravy automobilov	digitálne média	doprava a manipulácia	dopravná geografia	ekonomika	ekonomika a podnikanie	ekonomika podnikania	elektrické merania	elektrické stroje a prístroje	elektronické publikovanie	elektronické zariadenia	elektronika
I.A														
I.F	3,06			2,82								1,5		
I.T	2,15					2								
I.P	2,25													
II.A			2,75											
II.F	2,21							1,73				1		2,27
II.T	2,68				1,38		2,64							
II.P	1,54								2,19					2,3
III.A			2,61				2,9							
III.F							2,28				3			
III.T							1,9					1,19		
III.P														2,69
IV.F							2,26				3,08	2,2	3,23	
IV.T							3,07							
IV.P							2,24							
I.M	3,16					2,33	2	3,13						
II.M	2,74							2,94						
I.B		2												
I.C														
Spolu	2,47	2	2,68	2,82	1,38	2,17	2,41	3,04	1,73	2,19	3,04	1,47	3,23	2,42

	elektrotechnická spôsobilosť	elektrotechnické merania	elektrotechnika	elektrotechnológia	etická výchova	fyzika	fyzika	fyzikálny seminár	geodézia	grafické informačné systémy	grafické systémy	grafický dizajn digitálnych médií	história chovu koní	hygiena a prevencia
I.A							3,57							
I.F			2,89	2,67			3,16					2,64		
I.T			1,88				2,82							
I.P	2		2,5				2,13							
II.A							2,57							
II.F			2,18				1,46					2,12		
II.T			2,5				3,35		2,22					
II.P			2,3	2,8			2,46							
III.A														
III.F							3,11							
III.T							2,05	1,9				1,9		
III.P		2,31					1,69							
IV.F												1,8		
IV.T							2,71						1,82	1,91
IV.P	2,05	2,57									1,48			
I.M						3,29				3,44				
II.M						2,68			2					
I.B														
I.C														
Spolu	2,02	2,44	2,37	2,73		2,99	2,59	1,9	2,11	3,44	1,48	2,11	1,82	1,91

	chémia	chov koní	chov zvierat	informatika	informatika v odbore	komplexný odborný projekt	konštrukčné cvičenia	kvetinárstvo	laboratórne cvičenia z elektroniky	laboratórne cvičenia z elektrotechnického merania	logické systémy	manažment	marketing	matematický seminár
I.A														
I.F														
I.T	2,56		2,3	1,63										
I.P	1,92													
II.A				2,33	2,25									
II.F														
II.T	3,2		2,45	1,21										
II.P									1,5					
III.A														
III.F														
III.T	3		3,11											
III.P									1,63	1,81	2,3		1,4	
IV.F														2,6
IV.T	2,73	2,27			2,43		2,86							
IV.P						2,33				1,43				
I.M				2,96			3,11	1						
II.M				2,16			3,22					2,8		
I.B														
I.C														
Spolu	2,68	2,27	2,62	2,06	2,34	2,33	3,06	1	1,56	1,62	2,3	2,8	1,4	2,6

	matematika	matematika	materiály	mechanika	merania v automatizačnej technike	náboženská výchova	nemecký jazyk	nemecký jazyk	občianska náuka	odborná prax	odborné kreslenie	odborný výcvik	odpadové hospodárstvo	ochrana rastlín
I.A	3,48		2,33				2,8		2,7		2,11	1,87		
I.F		3,23							2,55			1,71		
I.T		2,63	3,11	2,13				3,11	2,93		2,22	1,74		
I.P		2,29							2,08					
II.A	2,9		1,5				3				2,7	2,14	2,3	
II.F		2,43					2,18	2,5	1,54			1,24		
II.T		3		2,13				3,5	2,57		2	1,9		
II.P		2,65							2			1,88		
III.A	3,1		2,88				3,08				2,64	2,07		
III.F		3,5						3	2,44			2,17		
III.T		2,9						3,33	2,17			1,57		
III.P		2,65						1,9	1,42					
IV.F		3,35			2,23			3,25				2,39		
IV.T		2,76						3,88				1,56		
IV.P		2,52												
I.M	3,08						3,5			2,28				1
II.M	3,37							4		2,58				
I.B												1,58		
I.C			2,17								1,83	1,36		
Spolu	3,19	2,83	2,4	2,13	2,23		2,91	3,16	2,24	2,43	2,25	1,8	2,3	1

	rozvoj odboru	riadiace systémy	riadenie malého podniku	rádioelektronika	programovanie automatizačných zariadení	programovanie	příprava a realizácia stavby	prevádzka cestnej a mestskej dopravy	prestavby budov	prax	podnikanie a služby	počítačové systémy	pestovanie rastlín	ovocinárstvo
I.A														
I.F														
I.T										1,88			2,7	
I.P										1,69				
II.A														
II.F						2								
II.T										1,63			3	
II.P										1,7				
III.A									3,67					
III.F					2,06									
III.T			3,11								3,33		2,89	
III.P										1,85		2		1,75
IV.F		2,08			1,85									
IV.T			2,73				2,79				2,45		2,64	
IV.P												2,57		
I.M							2,78	2,67						1
II.M							3	3,2						
I.B				1,44										
I.C				1,25										
Spolu	1	2,81	2,29	2,89	1,75	3,67	2,93	2,85	2	1,95	1,35	2,92	2,08	1,75

	rozvoj vidieka	ruský jazyk	sadovníctvo	silnoprárdové zariadenia	slovenský jazyk a literatúra	spracovanie obrazu a textu	spracovanie sekvencií	stavebná technológia	stavebné konštrukcie	strojárská technológia	strojnictvo	suché technológie	technická grafika	technická grafika
I.A					2,83					2,79				
I.F					3,23	2,09	1,41							
I.T					2,93			2,44	1,78	1,63				
I.P		1,91			2,46						2,5			2,42
II.A					3							2,38		
II.F					2,64	2,06	1,24						1,45	
II.T	3,18				2,93			2,22		1,75		1,78		
II.P					2,77						2,7			1,3
III.A					3,24							3		
III.F					3,33									
III.T	3,11				3,03	1,1	1,14							
III.P					2,58									
IV.F					3,39	1,8	1,8							
IV.T	2,36				3,52									
IV.P				2,14	2,29									
I.M			1		3,2									
II.M					3,79									
I.B														
I.C									2,17					
Spolu	2,89	1,91	1	2,14	3,01	1,76	1,4	2,33	1,97	2,05	2,6	2,38	1,45	1,86

	technické kreslenie	technika administratívy	technológia	telekomunikácie	telesná a športová výchova	telesná a športová výchova	typológia stavieb	účtovníctvo	viazanie a aranžovanie kvetín	výpočtová technika	výpočtová technika	výrobky a technológie	výrobné zariadenia	využitie elektrickej energie
I.A	2,79		2,44		2,32								2,78	
I.F	2,67					1,43								
I.T	1,75					1,35								
I.P						1,04					1,42			
II.A			2,3		2,73								2	
II.F					1,59						2,27			
II.T	1,75	1,91				2,52								
II.P						1,12					1,85			
III.A			3		2,52								2,63	
III.F						1,35								
III.T						1,35								
III.P				2,81	1			1,5			2,23			
IV.F						2,25								2,92
IV.T			2,93			1,52								
IV.P					1,21						1,76			
I.M			2,89			1,35		2	1	2,13				
II.M			2,44			2,4	3	3,2		2		2,5	2,5	
I.B														
I.C			2,06											
Spolu	2,24	1,91	2,58	2,81	1,9	1,61	3	2,23	1	2,07	1,91	2,5	2,48	2,92

	základy ekonomiky	základy elektroniky	základy elektrotechniky	základy mechanizácie	základy podnikania	základy stavebnej mechaniky	základy strojárstva	zasielateľstvo	zásobovanie plynom	zeleninárstvo	životné prostredie	Priemer
I.A							2,79					2,75
I.F												2,45
I.T				1,3								2,33
I.P	1,91											2,03
II.A												2,59
II.F												1,86
II.T						2,44						2,5
II.P		2,63	3									2,18
III.A												2,78
III.F		2,78										2,74
III.T												2,13
III.P												2,08
IV.F												2,64
IV.T								3				2,58
IV.P												2,08
I.M					2,89	3,22		2,4		1		2,76
II.M					4			2,1			1,63	2,82
I.B												1,58
I.C												1,8
Spolu	1,91	2,7	3	1,3	3,44	2,83	2,79	2,25	3	1	1,63	2,29

Výsledky maturitných skúšok 2015/2016

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	PFECĎ Priemer/Počet	PFIČ Priemer Počet	Ústna skúška /Praktická skúška						
					1	2	3	4	5	Ø	Počet žiakov
AJ	B2	1	88,30%/1	80,00%/1	1	0	0	0	0	1,00	1
AJ	B1	65	54,23%/63	47,54%/63	16	17	26	3	0	2,26	62
NJ	B1	25	45,91%/20	35,00%/20		3	11	4	0	3,06	18
SJL		91	40,08%/85	51,81%/85	17	29	31	3	0	2,26	81
TČOZ		91			21	19	30	11	0	2,38	81
PČOZ		91			35	22	19	8	0	2,00	84

Legenda skratiek: PČOZ* - praktická časť odbornej zložky,
TČOZ* - teoretická časť odbornej zložky.

Hodnotenie maturitných skúšok

Maturitné skúšky sa konali v zmysle zákona č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách s využitím metodického usmernenia č.21/2011.

Maturitné skúšky zabezpečovalo 11 maturitných komisií. 4 pre všeobecno vzdelávacie komisie a 7 pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky. V komisiách pracovali učitelia, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky. Ich prácu riadili predsedovia určení Okresným úradom z odboru školstva v Nitre. Všetky komisie pracovali zodpovedne a kvalifikovane. Ich hodnotenia boli objektívne a zohľadňovali všetky kritériá ako je porozumenie téme, samostatnosť prejavu, vecnosť, odborná terminológia, správnosť a schopnosť aplikácie. Zo správ jednotlivých predsedov vyplýva, že maturitné témy a zadania zahŕňali učivo, ktoré bolo obsiahnuté v tematických plánoch a cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti.

V riadnom skúšobnom období pristúpilo k maturitným skúškam 81 študentov, ktorí splnili podmienky.

Údaje:

Počet prihlásených študentov **91**
Počet maturujúcich študentov **81**
Maturitnú skúšku vykonalo úspešne **81**

Z počtu prihlásených študentov 6 nekonali PFECĎ a PFIČ z jazykov. 10 študentov nespĺnilo podmienky tým, že úspešne neukončili maturitný ročník, z toho 2 z viac ako 2 predmetov. 4 mali možnosť po úspešnom vykonaní opravných skúšok pristúpiť k MS v 1. mimoriadnom termíne.

Na dobrovoľnú maturitnú skúšku z matematiky sa prihlásili 9 študentov, nikto neabsolvoval ani externú časť. Maturitné skúšky boli dôstojným zakončením štúdia.

Výsledky záverečných skúšok 2015/2016

Názov	Počet žiakov prihlásených na ZS	PV	PVD	P
Trieda III.A 2487 H 01 autoopravár - mechanik	18	5	3	10
Trieda III.A 3661 H murár	3	0	2	1
Trieda III.A 3355 H stolár	8	3	0	5
Trieda I.B 2487 H 01 autoopravár - mechanik	3	1	1	1
Trieda I. B 2683 H 15 elektromechanik – úžitková technika	9	6	2	1
Spolu:	41			

Hodnotenie záverečných skúšok

Záverečné skúšky sa konali v dňoch 20.6.– 22.6.2016 v súlade so zákonom NR SR č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

K záverečným skúškam pristúpilo celkovo 41 študentov, z toho bolo 29 denných, 12 večerných:

- **prospelo s vyznamenaním** **15 žiakov**
- **prospelo veľmi dobre** **8 žiakov**
- **prospelo** **18 žiakov**

Spolu: 41 žiakov

Žiaci zvládli požadované témy na patričnej úrovni, preukázali praktické zručnosti a teoretické vedomosti, ktoré zodpovedali výsledkom štúdia.

Realizácia záverečnej skúšky bola zabezpečená v súlade so všeobecnými záväznými predpismi. Organizácia záverečnej skúšky z hľadiska trvania jednotlivých častí, dodržania času a počtu žiakov, hodnotenie a klasifikácia záverečnej skúšky boli v súlade s vyhláškou. Pedagogická dokumentácia a podklady ku skúške boli svedomito pripravené. Predsedovia skúšobnej komisie si plnili úlohy v súlade so zákonom. Skúšky prebehli bez rušivých momentov a boli dôstojným ukončením štúdia.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov:

Študiálne odbory:

1. 2675 M Elektrotechnika
2. 3765 M Technika a prevádzka dopravy
3. 3918 M Technické lýceum
4. 2697 K Mechanik elektrotechnik
5. 3447 K Grafik digitálnych médií
6. 4553 K Podnikateľ pre rozvoj vidieka
7. 3658 K Mechanik stavebnoinštalačných zariadení

Učebné odbory:

1. 2487 H 01 Autoopravár – mechanik
2. 2683 H 15 Elektromechanik – úžitková technika
3. 3355 H Stolár
4. 3661 H Murár

Nadstavbové štúdium:

1. 3757 L 01 Dopravná prevádzka so zam. na cestnú a mestskú dopravu
2. 3347 L Drevárska a nábytkárska výroba
3. 3659 L Stavebníctvo
4. 4512 L Poľnohospodárstvo

Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

- 1) 2675 M **Elektrotechnika**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
- 2) 2697 K **Mechanik elektrotechnik**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
- 3) 3765 M **Technika a prevádzka dopravy**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:10-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
- 4) 3918 M **Technické lýceum**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1859:11-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
- 5) 4553 K **Podnikateľ pre rozvoj vidieka**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s platnosťou od 1. Septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom
- 6) 3447 K **Grafik digitálnych médií**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1859:14-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
- 7) 3658 K **Mechanik stavebnoinštalačných zariadení**
ŠkVP je v súlade so ŠVP schváleným Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 15. júna 2010 pod číslom 2010-9814/21064:3-913 s platnosťou od 1. septembra 2010 začínajúc prvým ročníkom

Učebné odbory:

- 1) 2487 H 01 **Autoopravár – mechanik**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva , vedy , výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-950 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
- 2) 2683 H 15 **Elektromechanik - úžitková technika**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1859:11-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

- 3) 3355 H **Stolár**
ŠkVP je v súlade so ŠVP schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1848:4-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
- 4) 3661 H **Murár**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1880:20-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

Nadstavbové štúdium

- 1) 3757 L 01 **Dopravná prevádzka so zameraním na cestnú a mestskú dopravu**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:10-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
- 2) 2675 L 03 **Elektrotechnika – elektronické zariadenia**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
- 3) 3347 L **Drevárska a nábytkárska výroba**
ŠkVP je v súlade s ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1848:4-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
- 4) 3659 L **Stavebníctvo**
ŠkVP je v súlade so ŠVP schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1880:20-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
- 5) 4512 L **Poľnohospodárstvo**
ŠkVP je v súlade so ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s platnosťou od 1. Septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Stav k 30.6.2016

Stredná škola	Počet
Zamestnanci SŠ	76
Z toho PZ*	58
Z počtu PZ:	
- kvalifikovaní	58
- nekvalifikovaní	-
- dopĺňajú si vzdelanie	3
Z toho NZ**	15
Z počtu NZ:	
- upratovačky	5
- vrátnici	2
Školská kuchyňa a jedáleň	3
Spolu počet zamestnancov PZ + NZ + ŠK a ŠJ	76
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	58

Legenda skratiek: PZ* - pedagogickí zamestnanci,
NZ** - nepedagogickí zamestnanci.

Nekvalifikovane bolo odučených 3,6% zo všetkých hodín vyučovacieho procesu.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) (uvádzať za školský rok 2015/2016)

Kontinuálne vzdelávanie	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Aktualizačné	8	8		8
Inovačné vzdelávanie	5	5		5
Špecializačné vzdelávanie	1	1		1
Funkčné inovačné vzdelávanie	2	2		2
Kvalifikačné vzdelávanie				

Nová legislatíva jasne definuje ďalšie smerovanie rozvoja profesionality pedagógov. Profesionálny rozvoj bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasť celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak

k aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností.

Dôležité je získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Naša škola v plnej miere podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ako súčasť ich celoživotného vzdelávania s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania na našej škole.

Všetci pedagogickí pracovníci absolvovali základnú prípravu v oblasti informačných a komunikačných technológií. Učitelia cudzích jazykov sa podieľajú pravidelne na tlmočení a prekladoch podľa potrieb.

Kvalifikovanosť v oblasti odborných predmetov je stopercentná. Rezervy sa vyskytujú v oblasti spoločensko-vedných predmetov, kde napriek zlepšeniu pretrváva nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Vianočná akadémia 2015	Valentínska kvapka krvi
MO Zlatých Moraviec v bedminton, florbale a volejbale žiakov SŠ	Okresné súťaže: futbal, florbal, volejbal, basketbal, stolný tenis, atletika, bedminton, cezpoľný beh
Majstrovstvá školy v stolnom tenise	Exkurzia Autosalón v Nitre
Školská súťaž „LIGY MAJSTROV“ vo futbale, florbale	Mladý tvorca 2016
Študentská kvapka krvi – zorganizované v spolupráci s Územným spolkom SČK	Medzinárodná matematická súťaž „Pangea“
Stolno-tenisový turnaj – športové podujatie v zmysle – „Športom proti drogám“	Plagát roka 2015
Bedmintonový a florbalový medzitriedny turnaj	Matematická súťaž „Matematický klokan“
Školské kolo ZENIT v elektronike	Výchovný koncert
Olympiáda v AJ, NJ	Projekt „Baterky na správnom mieste“
Poznávací exkurzia so žiakmi do Osvienčimu v Poľsku	Medzinárodná súťaž „MURÁR 2016“
Súťaž pre žiakov ôsmych ročníkov ZŠ v odbore murár a stolár „Urob si z dreva a vyhraj“ – odbornú garanciu robila firma CPS INTERIÉR	Autoopravár Junior Castrol
Organizovanie kurzu na ochranu života a zdravia (KOŽAZ) a účelové cvičenia	Svetový deň zdravia
Exkurzia do Viedne	Finančná zbierka ku Dňu narcisov, onkologická výchova
Exkurzia do Londýna	Nábytok a bývanie AX Nitra
Hvezdáreň a Planetárium Žiar nad Hronom	Coneco Incheba Bratislava

Exkurzia - EMO Mochovce	ELOSYS Trenčín
Exkurzia - Arborétum Mlyňany	Aquatherm AX Nitra
Exkurzia v stavebných firmách	Účasť na multilaterálnom európskom projekte s názvom "Maine Stadt – eine multikulturelle Heimat"
Návšteva: Štrasburg - metropola Európskeho parlamentu	Čistenie okolia školy, mesta, turistických chodníkov pri príležitosti Svetového dňa Zeme
Návšteva Drevárskeho múzea vo Zvolene	Medzinárodný deň boja proti zneužívaniu drog a nezákonnému obchodovaniu s drogami
Návšteva Ponitrianskeho Múzea v Zlatých Moravciach	Svetový deň bez tabaku – v znení hesla – skúsime prežiť aspoň tento deň bez tabaku
3. ročník zberu papiera na škole – Jesenný zber papiera	
Pochod na hrad Hrušov za účelom čistenia turistického chodníka	
Besedy – Ako sa správne učiť (výchovný poradca), Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície), Odbúranie stresu na maturitných a záverečných skúškach, Moje skúsenosti s drogou, Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu, Kto je gambler?, Beseda s Úradom práce	
Pracovné stretnutie CPPPaP v ZM a koordinátorov prevencie soc.-patolog.javov základných a stredných škôl okresu ZM	
Stanica technickej kontroly	
Emisné kontroly	
Vyhláška 718/2002 Z.z. – školenie	
Autoškola	
Zváračský kurz pre zváranie plameňom a oblúkom	
Prenájom priestorov pre školenie v oblasti výpočtovej techniky, účtovníctva, výučby cudzích jazykov	

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky
cezpoľný beh	2. miesto, 4. miesto a 5. miesto okresné kolo
cezpoľný beh	2. miesto okresné kolo (družstvá)
olympiáda NJ	1. miesto okresné kolo
olympiáda AJ	2. miesto okresné kolo
Plagát a príbeh roka	1. miesto
futsal	1. miesto okresné kolo
futsal	5. miesto krajské kolo
bedbinton žiaci	2. miesto okresné kolo
bedbinton žiačky	2. miesto okresné kolo
Zenit v elektronike	1. miesto krajské kolo
stolný tenis	3. miesto okresné kolo
basketbal	4. miesto okresné kolo
Zenit v elektronike	3. miesto celoštátne kolo
volejbal chlapci	2. miesto okresné kolo
murár	3. miesto
autoopravár junior	1., 8., 10. miesto oblastné kolo
Mladý tvorca	1. miesto cena TOP výrobok
atletika	1., 2., 2., 3., 3., 3. miesto, okresné kolo
futbal	1. miesto okresné kolo
futbal	5. miesto krajské kolo

Naša škola sa zúčastňuje pravidelne súťaží žiakov v športovej oblasti, ale aj súťaží zručnosti v odboroch, ktoré vyučujeme. Škola poriada školské kolá a najlepší jednotlivci a kolektívy nás reprezentujú na regionálnom, krajskom a celoslovenskom kole.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
<i>1. Leonardo da Vinci</i>	1.9.2013	Trvá	Stáž žiakov z Gymnázia a SOŠ Podbořany na našej škole
<i>2. CPA SR – Cech predajcov a autoservisov SR</i>	December 2003	Trvá	Naša škola je pilotným centrom škôl zaoberajúcich sa prípravou autooprávarov-mechanikov
3. Nadácia Volkswagen Slovakia	2016	2018	Projekt zameraný na odbory elektro a grafik digitálnych médií. Cieľom je zlepšiť podmienky vzdelávania, podporiť iniciatívnych pedagógov a žiakov

4. <i>Mini Erasmus 2016</i>	2016	Trvá	Spoznaj vysokú školu skôr ako na ňu pôjdeš. nový koncept vzdelávania, ktorý umožňuje študentom strednej školy na jeden týždeň navštíviť svoju vysnívanú univerzitu alebo vysokú školu. Stredoškóľáci tak majú jedinečnú príležitosť zažiť na vlastnej koži realitu vysokoškolského života ešte predtým ako si podajú prihlášku.
5. Rozvoj stredného odborného vzdelávania	2013	Trvá	Spoznávajme okolie školy prostredníctvom fotografií. Život na škole zachytený videokamerou.
6. <i>Leonardo Da Vinci VETPRO</i>	2015	Trvá	Projektové stretnutie s belgickými partnermi na našej škole a v Belgicku

K bodu 1.:

Projekt „*Leonardo da Vinci*“ v rámci tohto projektu ide o stáž študentov z Gymnázia a SOŠ Podbořany na našej škole. Jedná sa o študentov odboru autoopravár. Zameranie projektu - stáž študentov na odbornom výcviku na škole a na zmluvných pracoviskách s ohľadom na to, že naša škola je pilotným centrom CPA SR – Cech predajcov a autoservisov SR.

K bodu 2.:

CPA SR – Cech predajcov a autoservisov Slovenskej republiky – naša škola je pilotným centrom, vybraná spomedzi 124 škôl zaoberajúcich sa prípravou autoopravárov. Cieľom pilotného centra je skvalitnenie prípravy nových absolventov, rekvalifikácia evidovaných nezamestnaných a celoživotné vzdelávanie pedagógov. Členom CPA SR je škola od 1.12.2003.

K bodu 3.:

Cieľom je zlepšiť podmienky vzdelávania, podporiť iniciatívnych pedagógov a žiakov - zapojil sa Mgr. Turčan Dušan s Trackerom a 20.11.2015 nám projekt schválili a získali sme 2700 € a autodráhu. Do projektu sa zapojil i Mgr, Skačan a Mgr, Palaj. – v septembri sme sa zúčastnili v Bratislave záverečných prezentácií a vyhodnotenia projektu.

K bodu 4:

V rámci projektu MINIERASMUS sa naši žiaci dostali na týždeň do vybraných vysokých škôl – III.P a III.T.

K bodu 5.:

Ing. Šumá a Mgr. Herda – zúčastnili sa školenia koordinátorov a následne na to, realizovali školenia pre pedagógov školy – o portáli predmetov, získali sme 2 ks NTB, 2ks PROJEKTOR, 2ks REPRO – prebehla kontrola realizovateľnosti a implementácie projektu

K bodu 6.:

20. – 26.01. 2016 – sme dostali návštevu z Belgicka – z TIELTU – Heidi a zástupkyňa a 8 študentov navštívilo našu školu. Prebiehali aktivity v laboratóriách a dielňach elektro. Mgr. Turčan a Heidi konkretizovali a riešili návrh a realizáciu nového projektu. 2. – 6.3.2016 - Projektové stretnutie s belgickými partnermi. Mgr. Turčan D. , Mgr. Palaj Miloš a 7 žiakov z II.P a III.P vycestovali do Belgického TIELTU do partnerskej školy, kde sa podieľali na príprave projektu – Diaľkovo riadený model domu .

Realizáciou týchto projektov sme:

- zvýšili kvalitu odborného vzdelávania,
- zlepšili kvalitu pedagogického procesu,
- zlepšili materiálne vybavenie školy,
- zvýšili kompetencie pedagogických zamestnancov školy,
- rozvíjali odborné kompetencie žiakov,
- podporili osobný rozvoj žiakov a ich sociálne zručnosti,
- naučili žiakov pracovať v medzinárodnom tíme a etablovať sa na európskom trhu práce,
- zlepšili jazykové a komunikačné zručnosti žiakov.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V školskom roku 2015/2016 bola vykoná dňa 18. 11. – 27. 11. 2015 komplexná školská inšpekcia v zmysle §12ods.4 zákona č. 10/1996 Z.z o kontrole v štátnej správe v znení neskorších predpisov. Predmetom kontroly bolo:

1. Riadenie školy
2. Podmienky výchovy a vzdelávania
3. Úroveň vzdelávania (teoretické vyučovanie)
 - 3.1 Ciele vyučovania
 - 3.2 Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov
 - 3.3 Využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu vhodne a účelne vo vzťahu k vyučovacej téme
 - 3.4 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov
 - 3.5 Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa
 - 3.6 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov
 - 3.7 Rozvíjanie pracovných návykov a zručností žiakov
 - 3.8 Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov
 - 3.9 Rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT
4. Úroveň vyučovania (praktické vyučovanie)
 - 4.1 Ciele vyučovania
 - 4.2 Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb jednotlivcov
 - 4.3 Využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu vhodne a účelne vo vzťahu k vyučovacej téme
 - 4.4 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov (kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa)
 - 4.5 Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa
 - 4.6 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov
 - 4.7 Rozvíjanie pracovných návykov a zručností žiakov
 - 4.8 Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov
 - 4.9 Rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT

V záverečnej správe o inšpekcii na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia nariadila prijať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a predložiť správu o ich odstránení do 20. 9. 2016 Školskému inšpekčnému centru v Nitre, ktoré boli zrealitované.

I) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy.

Naša škola už 63. rokov vzdeláva študentov v 4 učebných a v 11 študijných odboroch. V školskom roku 2015/2016 sme mali 19 tried a 494 študentov. Odborný rast absolventov, ktorých škola doteraz vychovala takmer 9900, v súčasnosti zabezpečuje 38 kvalifikovaných učiteľov, 20 majstrov odbornej výchovy a 18 prevádzkových pracovníkov. V súčasnosti má škola 46 moderných odborných učební a laboratórií, 1 jazykové laboratórium vybudované z prostriedkov MINERVY MŠ SR a 36 špecializovaných dielní pre praktické vyučovanie, školskú kuchyňu a jedáleň, telocvičňu s bazénom, aulu a autocvičisko. Škola je pilotným centrom CPA SR pre výchovu odborníkov pre potreby automobilového priemyslu.

Škola má moderne vybavené učebne a dielne s vyučovaním informatiky a výpočtovej techniky a internet. V celej budove je vybudovaná sieť pre využitie internetu v jednotlivých odborných kabinetoch a laboratóriách. Pre vyučovanie cudzích jazykov slúži špičково vybavené jazykové laboratórium. Pre vyučovanie telesnej výchovy slúži moderná telocvičňa a bazén. Odbornú prax a odborný výcvik vykonávajú žiaci v moderne vybavených školských dielnach. Žiaci a pracovníci školy majú k dispozícii modernú kabinetnú zbierku kníh. Škola prevádzkuje kuchyňu a jedáleň, kde poskytuje varenú stravu pre študentov a zamestnancov. Pre uskutočňovanie rôznych spoločenských a pracovných podujatí využívame školskú aulu s kapacitou 200 miest.

Zo strany vedenia školy sú uplatňované požiadavky na nadriadený orgán o poskytnutie finančných prostriedkov, ich prísun je v súčasnosti nie dostatočný.

Vzhľadom na nedostatok finančných prostriedkov prevádzkových a kapitálových, škola nebola schopná všetky nutné požiadavky vykryť z vlastných zdrojov a nebola schopná platiť spotrebu energií, vykonávať revízie a údržbu školy v požadovanom rozsahu. Tak isto boli problémy s kupovaním materiálu pre odborný výcvik a laboratórne cvičenia, čo ovplyvnilo kvalitu odborného vzdelávania.

Cieľom školy je neustále zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu v jednotlivých odboroch podľa zameraní :

1. Odbory zamerané na elektrotechniku, robotizáciu, automatizáciu:

- 2675 M elektrotechnika,
- 2683 H 15 elektromechanik -úžitková technika,
- 2697 K mechanik elektrotechnik,
- 3447 K grafik digitálnych médií,
- 3918 M technické lýceum,
- NŠ – 2675 L 03 elektrotechnika.

2. Odbory zamerané pre dopravu:

Naša škola je pilotným centrom CPA SR pre automobilové odbory a v súčasnosti vyučujeme odbory:

- 2487 H autoopravár - mechanik,
- 3765 M technika a prevádzka dopravy,
- NŠ - 3757 L 01 dopravná prevádzka so zameraním na cestnú a mestskú

dopravu.

3. Odbory zamerané pre stavebníctvo:

- 3355 H stolár,
- 3661 H murár,
- 3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení,
- NŠ - 3347 L 01 drevárska a nábytkárska výroba,
- NŠ - 3659 L stavebníctvo.

4. Odbory zamerané na poľnohospodárstvo:

- 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka,
- NŠ - 4512 L poľnohospodárstvo.

Súčasťou stratégie školy je strategické plánovanie do budúcnosti - systém komplexného riadenia kvality (Total Quality Management – TQM).

Systém riadenia kvality – TQM riaditeľ školy absolvoval spoločne s vybranými flámskymi a českými riaditeľmi stredných škôl zapojených do projektu VOTEC v roku 1998. Od tohto obdobia uplatňujeme na našej škole tento systém riadenia.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

(viď prílohu Správa o hospodárení školy za kalendárny rok 2015)

1) **O dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiaka:**

Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade s platnými predpismi najmä na:

- mzdové prostriedky pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy,
- odvody do poisťovní, príspevkov zamestnávateľa na stravovanie,
- úhradu energií (plyn, voda, elektrická energia),
- bežnú údržbu strojov, zariadení a objektov školy,
- doplnenie drobného materiálového vybavenia školy.

Dotácie zo ŠR na žiaka:

	1.9.2015– 31.12.2015	1.1.2016 – 31.8.2016	Spolu v €
Mzdy a odvody	261 549,00	649 633,00	911 182,00
Prevádzka	44 942,00	131 857,00	176 799,00
SPOLU:	306 491,00	781 490,00	1 087 981,00

2) **O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:**

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov: 0

3) O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich využitia v členení podľa financovaných aktivít:

Finančné príspevky prijaté na vzdelávacie poukazy spolu: 11 322,00 €

Z toho:

Čerpanie: september - december 2015	
Kancelársky materiál	621,00
Športové potreby	228,00
Ostatný materiál	37,00
Mzdy + odvody	3554,00
Spolu:	4440,00

Z toho:

Čerpanie: január - august 2016	
Kancelársky materiál	597,00
Športové potreby	329,00
Ostatný materiál	450,00
Mzdy + odvody	5506,00
Spolu:	6882,00

4) O finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Finančné príspevky získanie od rodičov: 0

5) Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Iné finančné príspevky: 0

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

Školský rok 2015/2016 bol veľmi náročný na riadiacu a pedagogickú prácu. Náročnosť pedagogicko-organizačnej práce sa z roka na rok zvyšuje.

Hlavné úlohy vychádzali so zamerania školy, jej perspektívneho rozvoja a Pedagogicko-organizačných pokynov pre šk. rok 2015/2016.

Z cieľov, ktoré sme si pre tento školský rok stanovili, bolo:

- zlepšenie výchovno-vyučovacích výsledkov,
- zapojenie školy do tvorby projektov vyhlásených MŠ SR.
- skvalitnenie pripravenosti našich žiakov na vykonanie záverečných skúšok. Tento cieľ sa nám podarilo splniť. Celková úspešnosť žiakov na záverečných skúškach oproti predošlému roku bola lepšia, najmä v preukazovaní praktických vedomostí a zručností žiakov.
- v procese prepojenia teoretického vzdelávania a odbornej praxe,
- v budovaní dobrého mena v mieste svojho pôsobenia (lokality), ako aj v širšom okolí,
- venovať pozornosť dochádzke na teoretické, praktické vyučovanie a odborný výcvik,
- venovať pozornosť výchovno-vyučovacím výsledkom, využitím efektívnych metód docieľiť zlepšenie výsledkov a zvýšenie záujmu o štúdium,

- zlepšiť prepojenosť školy so životom,
- zvýšiť zapojenosť žiakov do SOČ, súťaží a olympiád, venovať sa talentovaným žiakom,
- rozšíriť počet záujmových krúžkov a zapojiť do krúžkovej činnosti väčší počet žiakov,
- venovať pozornosť príprave projektov a zapájať sa do projektov, rozvíjať partnerské vzťahy s poľnohospodárskymi školami v Českej republike s podobným zameraním,
- zlepšiť hospitačnú a kontrolnú činnosť a dôsledným plnením úloh predchádzať problémom vo výchovno-vyučovacom procese,
- pripravovať žiakov pre poľnohospodárstvo, elektrotechniku, robotizáciu, automatizáciu, stavebníctvo, stolárstvo,
- poskytovať všetky stupne vzdelania v dvoj, troj a štvorročných učebných, študijných odboroch a nadstavbovom štúdiu,
- kvalifikovaní pedagógovia budú viesť žiakov k samostatnosti, tvorivosti, flexibilitě a uplatneniu sa v praxi,
- zlepšiť materiálno-technické vybavenie školy pre teoretické aj praktické vyučovanie, dopĺňať potrebnú didaktickú techniku, učebné pomôcky, svojpomocne zhotovovať učebné pomôcky,
- využívať IKT vo všetkých predmetoch,
- zlepšiť spoluprácu a vzájomnú komunikáciu pri riešení problémov vo výchovno-vyučovacom procese,
- venovať pozornosť vybaveniu a využívaniu špeciálnych učební a zlepšiť starostlivosť o ne,
- pozornosť venovať získavaniu žiakov zo základných škôl pre štúdium na našej škole v školskom roku 2016/2017.
- príprava Centra odborného vzdelávania pre automatizáciu, elektrotechniku a IKT.

K splneniu týchto cieľov bolo podriadené rozhodovanie vedenia školy a všetkých úsekov pedagogickej práce, samozrejme v súlade s ekonomickými možnosťami, zákonmi a smernicami nadriadených orgánov.

V tematických plánoch všetkých predmetov boli rozpracované globálne i regionálne aspekty ochrany prírody, ochrana zdravia pri práci.

V rámci napĺňania programu prevencie boja proti drogám, ochrany proti AIDS a redukcie agresivity spolupracujeme s rodičmi v rámci spoločných stretnutí na celoškolských i triednych schôdzach rodičovského združenia. Rodičia obdržali na prvom spoločnom stretnutí písomné materiály, ktoré spracovala koordinátorka pre drogovú prevenciu. Z roka na rok klesá záujem rodičov o spoluprácu so školou, čo je varovným signálom.

V oblasti cielených preventívnych aktivít sme zorganizovali celý rad akcií ako napr.: odborné exkurzie a návštevy odborných výstav, medzitriedne turnaje vo futbale, volejbale, basketbale, stolnom tenise, turistické akcie, výchovné koncerty, imatrikuláciu, vianočnú akadémiu a pod. Počas celého školského roka sa konali neformálne rozhovory so žiakmi na tému „Drogy“ v užších triednych kolektívach. Zo žiakov 1. ročníka bola vytvorená skupina PEER aktivistov. Pravidelne bola aktualizovaná nástenka z protidrogovou tematikou.

Koncepciu výchovy k manželstvu a rodičovstvu realizujeme cestou predmetov občianska náuka, náuka o spoločnosti, etická výchova, náboženská výchova i samostatnými prednáškami, ktoré sa zaoberajú biologickými i psychologickými aspektami manželstva a rodičovstva. Výchovne využívame aj LVVK, KOŽAZ, ZÚC a LÚC.

Problematiku finančnej gramotnosti sme realizovali najmä prostredníctvom predmetu Ekonomika.

V rámci odborného rastu absolvovali učitelia celkom 10 dní na odborných seminároch a školeniach v Metodicko - pedagogickom centre v Bratislave a v Nitre, VÚZ Bratislava, CPA SR Bratislava a iné.

15. decembra 2014 zastupiteľstvo NSK uznesením č. 233/2014 udelilo našej škole súhlas, že škola môže pôsobiť ako Centrum odborného vzdelávania pre automatizáciu, elektrotechniku a IKT.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Záujem uchádzačov o štúdium na našej škole, • Vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, • Dobré podmienky pre individuálnu integráciu žiakov so ŠVVP, • Úspešnosť školy v zapájaní sa do projektov, • Účasť na prezentačných výstavách výrobkov žiakov, • Organizovanie výchovných podujatí, • Výhodná geografická poloha, dobrá dopravná prepojenosť, • Spolupráca školy so zahraničnými školami OLV Zeebrugge, SOU Podbořany, Mechanikos Mokykla Kaunas, BBS Rotenburg, • Dostatok informácií o zdrojoch EÚ, • Zabezpečenie stravovania vo vlastnej školskej jedálni, • Dobrá spolupráca s mestskou samosprávou, • Skúsenosť s realizáciou spoločných zahraničných projektov (študentské mobility), • Vysoká úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov, • Nedostatočný záujem zo strany rodičov o spoluprácu, hlavne u problémových študentov, • Nedostatok učebníc pre cudzie jazyky a odborných učebníc v ponuke AD REM, • Vysoké prevádzkové náklady a energetická náročnosť budov, • Nedostatok zdrojov na realizáciu investičných zámerov (kapitálové výdavky), • Nevybudovaný bezbariérový prístup pre zdravotne postihnutých žiakov a občanov.

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepcných a poradenských služieb, • zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov. • dobré uplatnenie absolventov na trhu práce • uplatnenie absolventov v servisoch, dopravných podnikoch • uplatnenie sa v súkromnej sfére živnostník – dopravca, predajca • možnosti kurzov vodičský, zväračský kurz • zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce • dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáží), • otvorenie nových študijných odborov • fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí • aplikácia moderných tvorivých vyučovacích metód 	<ul style="list-style-type: none"> • nízka vedomostná úroveň žiakov 9. roč. ZŠ • všeobecne narastajúce problémy v správaní žiakov • vysoká absencia žiakov na vyučovaní • klesajúci záujem žiakov o štúdium, • slabá spolupráca s rodičmi. • nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- **Naučiť žiakov pracovať a jednat'**, naučiť ich vyrovnávať sa s rôznymi situáciami a problémami, vedieť pracovať v skupine, byť schopný vykonávať povolanie a pracovné činnosti, na ktoré bol pripravovaný.

V živote školy a žiaka to napr. predstavuje:

- rozvoj aktívneho prístupu žiakov k pracovnému životu a svojej profesionálnej kariére,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností, rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- vypracovanie praktických samostatných úloh, spadajúcich do špecifických odborných kompetencií - popisy pracovných postupov, obchodné dokumenty, stavebné denníky a pod.,
- rozvoj schopností potrebných k vyjednávaniu, diskusií, rešpektovanie názoru iných,
- komunikácia v pracovných situáciách, simulácia takýchto situácií,

- zaradovanie nácviku komunikatívnych situácií so spolupracovníkmi v pozícií majstra, stavbyvedúceho, obchodného partnera – aplikovanie situačných a simulačných metód na hodinách odborných predmetov, praxe, etickej výchovy, občianskej náuky a pod.,
 - viesť žiakov k ekonomickej gramotnosti.
- **Naučiť žiakov porozumieť vlastnej rozvíjajúcej sa osobnosti** a jej utváraniu v súlade so všeobecne prijatými morálnymi hodnotami, jednat' s väčšou autonómiou, samostatným úsudkom a osobnou zodpovednosťou.

V živote školy a žiaka to predstavuje:

- priestor pre stretávanie a komunikáciu rôznymi spôsobmi (*ústne, písomne, graficky, pomocou technických prostriedkov*),
 - dodržiavať etiku komunikácie (*počúvanie, priestor pre rôzne názory, rešpektovanie originálnych názorov,..*),
 - spracovávať projekty (*ročníkové*) a naučiť sa ich obhajovať.
- **Podporovať telesnú výchovu** (zaktivizovať organizovanie pohybových aktivít žiakov, klásť dôraz na pravidelné a cieľavedomé športovanie, zapájať žiakov do turnajov a aktivít) a čiastočne tým riešiť konzumný spôsob života našich žiakov.
 - **Podporovať aj naďalej vykonávanie odbornej praxe** vo firmách sídliačich v meste Zlaté Moravce s možnosťou následného zamestnania žiakov.
 - **Nárast chorobnosti žiakov** (znižovanie chceme dosiahnuť prostredníctvom výchovno-vzdelávacích činností zameraných na prevenciu chorôb – dostatok pohybu, priaznivá sociálna – emočná klíma, psychohygiena).

Kontrolno - hospitačná činnosť v školskom roku 2015/2016

Kontrolno–hospitačnú činnosť na našej škole vykonávali- riaditeľ školy, zástupcovia riaditeľa pre teoretické vyučovanie so zameraním na odborné predmety, všeobecnovzdelávacie predmety a odborný výcvik, hlavný majster odborného výcviku, predsedovia predmetových metodických skupín a pedagogickí pracovníci.

Cieľom kontrolno – hospitačnej činnosti je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu.

Analýza kontrolno-hospitačnej činnosti v školskom roku 2015/2016

Kontrolná činnosť bola zameraná na:

1. plnenie úloh vo výchovno-vzdelávacom procese, dodržiavanie ŠkVP, učebných plánov, učebných osnov, TVVP a dodržiavanie Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov aj žiakov so špeciálno-výchovnými vzdelávacími potrebami – dodržiavanie vzdelávacieho programu, sebahodnotenie žiakov a učiteľov
2. dodržiavanie pravidiel BOZP
3. dodržiavanie pracovno-právnych noriem

Hospitačnou a kontrolnou činnosťou sme zistili snahu učiteľov používať najmodernejšie vyučovacie metódy a formy práce, zlepšenie interakcie učiteľ – žiak, žiak – učiteľ, využívanie tvorivých úloh, tvorba žiackych projektov, zlepšenie integrácie žiakov, využitie alternatívnych učebníc, zlepšenie prezentácie činnosti školy na verejnosti. Zaoberali sme sa problémami sebadisciplíny a sebakontroly žiakov. Rezervy boli zistené aj v oblasti vzdelávania – čítanie s

porozumením textu, pravopis, riešenie slovných úloh, samostatné myslenie žiakov, aplikovanie vedomostí na praktické úlohy, komunikačné schopnosti žiakov. Vyučujúci nedostatočne využívali sebahodnotenie žiakov, slovné hodnotenie žiakov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, menej využívali IKT vo výchovno-vzdelávacom procese. Budeme musieť venovať zvýšenú pozornosť rozvoju písomnej a ústnej komunikácie žiakov. Rozvíjať čitateľskú a informačnú gramotnosť žiakov. Sledovať ako vyučujúci vytvárajú podmienky na osvojenie si individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie. V práci PK pozitívne hodnotíme: kvalifikovanosť pedagógov, záujem o zvyšovanie svojho odborného rastu, snaha vzájomnej pomoci medzi kolegami odovzdaním svojich skúseností a rád, podnecovanie k tvorivosti žiakov v rôznych aktivitách školy, snaha zlepšovať vzájomnú spoluprácu koordinátorov, zviditeľňovanie školy (mesačné aktivity, zapojenosť do olympiád a súťaží, www stránka, projekty) Členovia PK sa budú musieť viac zamyslieť nad využívaním IKT vo vyučovacom procese, využívanie multimediálnych učební, pokračovať vo vzdelávaní na PC a jeho využití. Vedenie školy v spolupráci s koordinátormi PK musia venovať väčšiu pozornosť kontrolnej a hospitačnej činnosti. Výsledkami kontroly sme sa zaoberali na zasadaní vedenia školy. Uvedomujeme si, že je ešte veľa nedostatkov, ktoré treba v čo najkratšom čase odstrániť. Chceme i naďalej pokračovať v skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a preto sme si vypracovali harmonogram prác pre školský rok 2016/2017, podľa ktorého by sme chceli za pomoci VUC, projektov a našich finančných možností postupovať pri získavaní moderných vyučovacích pomôcok, technológií a opravách podľa závažnosti nedostatkov.

Analýza kontrolno-hospitačnej činnosti PK elektro v školskom roku 2015/2016

Hospitačná činnosť sa prevádzala na úrovni :

- zástupcu riaditeľa školy pre TV a OV elektro
- hlavného majstra OV elektro
- koordinátorov jednotlivých odborov

Hospitačná činnosť je orientovaná na:

1. individuálna hospitačná činnosť na konkrétnej vyučovacej hodine - zameraná na indikátory kvality učiteľa na vyučovacej hodine nasledovne:
 1. Výklad učiteľa – kvalita komunikácie učiteľa, porozumenie, záujem žiakov
 2. Podnety učiteľa na kritické myslenie a odozva žiakov
 3. Tvorivosť učiteľa a odozva žiakov
 4. Striedanie foriem a metód v priebehu hodiny a odozva žiakov
 5. Využitie učebných pomôcok učiteľom a aktivita žiakov
 6. Prístup učiteľa k žiakom a odozva prístup učiteľa u žiakov
 - Výstupom je poinšpekčný rozhovor – dialóg medzi učiteľom a zástupcom riaditeľa, rozobratie hodiny a závery z nej
2. Kontrolné hospitačné dni – zamerané na :
 - o nástup učiteľa na hodinu
 - o tému vyučovacej hodiny
 - o cieľ hodiny
 - o Forma hodiny výklad/samostatná práca žiakov
 - Výstupom je operatívne riešenie problémov, rozhovor s učiteľom, alebo žiakmi
3. Kontrola súladu ŠkVP so ŠVP a súlad jeho realizácie na vyučovacích hodinách

4. Na poradách PK - skupinové rozhovory o problémoch v triedach, odboroch, analýza problémových žiakov, výmena riešení, postupov a postrehov

Opatrenia :

1. Dôsledne realizovať poispekčné rozhovory
2. Zaviesť sebahodnotenie pedagogických pracovníkov
3. Na poradách PK realizovať skupinové rozhovory o problémoch v triedach, odboroch, analýza problémových žiakov, výmena riešení, postupov a postrehov
4. Dohliadať, aby sa v edukačnom procese dôsledne využívali inovatívne metódy a formy
5. Stále viac prepájať výučbu s praxou – spolupráca s podnikmi – inovatívne poznatky z praxe začleňovať do výučby, do ŠkVP
6. Zamerať sa na samostatnú prácu študentov.
7. Rozvíjať skupinovú tvorivú prácu študentov
8. Uplatňovať individuálny prístup ku žiakom
9. Dôsledne uplatňovať u žiakov samohodnotenie.
10. Dôsledne uplatňovať u žiakov kolektívne hodnotenie -diskusiu

Analýza kontrolno-hospitačnej činnosti PK výrobného zamerania v školskom roku 2015/2016

Hospitačná činnosť sa prevádzala na úrovni :

- zástupcu riaditeľa školy pre TV a OV výrobného zamerania
- hlavného majstra OV výrobného zamerania
- koordinátorov jednotlivých odborov / STOL, MUR, AUTO, DNV,STAV,PRV, MSIZ/

Hospitačná činnosť je orientovaná na:

1. individuálnu hospitačnú činnosť učiteľov a majstrov OV,OP na konkrétnej vyučovacej hodine a vyučovacej jednotke . Individuálna hospitačná činnosť bola zameraná na indikátory kvality učiteľa na vyučovacej hodine a vyučovacej jednotke nasledovne:
 1. Výklad učiteľa – kvalita komunikácie učiteľa, porozumenie, intonácia, záujem žiakov, kontrola žiakov pri skupinových a individuálnych prácach a úlohách.
 2. Podnety učiteľa na kritické myslenie , aktivitu a odozva žiakov
 3. Príprava učiteľa, tvorivosť učiteľa, kreativita a odozva žiakov
 4. Striedanie foriem a metód v priebehu hodiny a odozva žiakov
 5. Využitie učebných pomôcok učiteľom , tvorba vlastných pomôcok aktivita žiakov spolupracovať a prejavovať záujem
 6. Prístup učiteľa k žiakom a odozva prístupu učiteľa u žiakov
 7. Hodnotenie, sebahodnotenie

Výstupom je poispekčný rozhovor – dialóg medzi učiteľom a zástupcom riaditeľa, rozobratie hodiny, zápis a závery z nej .

2. kontrolné hospitačné dni, ktoré sú zamerané na :
 - o nástup učiteľa na hodinu
 - o pedagogickú dokumentáciu zápis do TK
 - o tému vyučovacej hodiny
 - o cieľ hodiny
 - o formu hodiny výklad/samostatná práca žiakov, používanie pomôcok, IKT
 - o hodnotenie, sebahodnotenie

Výstupom je operatívne riešenie problémov, rozhovor s učiteľom, alebo žiakmi

3. kontrolu súladu ŠkVP so ŠVP a súlad jeho realizácie na vyučovacích hodinách
4. na porady PK – kde prebiehajú skupinové rozhovory o problémoch v triedach, odboroch, analýze problémových žiakov, výmene riešení, postupov a postrehov, pomoci kolegov pre začínajúcich učiteľov a majstrov

Opatrenia :

1. Dôsledne realizovať poinšpekčné rozhovory, robiť zápis
2. Zaviesť sebahodnotenie pedagogických pracovníkov a žiakov. Konkretizovať a odôvodňovať hodnotenie ústnou formou
3. Na poradách PK realizovať skupinové rozhovory o problémoch v triedach, odboroch, analyzovať problémových žiakov, uskutočňovať výmenu riešení, postupov a postrehov, pomáhať začínajúcim kolegom
4. Dohliadať, aby sa v edukačnom procese dôsledne využívali inovatívne metódy a formy, názorné pomôcky, vlastné pomôcky
5. Stále viac prepájať výučbu s praxou – spolupráca s podnikmi – inovatívne poznatky z praxe začleňovať do výučby, do ŠkVP
6. Zamerať sa na samostatnú prácu študentov.
7. Rozvíjať skupinovú tvorivú prácu študentov
8. Uplatňovať individuálny prístup ku žiakom najmä ŠVVP
9. Dôsledne uplatňovať u žiakov samohodnotenie.
10. Dôsledne uplatňovať u žiakov kolektívne hodnotenie -diskusiu

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

- práca s talentovanými a nadanými žiakmi: využitie základných vedomostí a zručností z matematiky, fyziky a chémie, ich aplikácie v problémových úlohách
- reprezentácia v oblasti športu

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- čitateľské zručnosti, čítanie textu s porozumením, interpretácia
- využitie teoretických poznatkov environmentálnej výchovy vo verejnom živote
- slabé prezentačné a komunikačné schopnosti žiakov – sociálne zázemie rodiny
- ubližovanie, šikanovanie, asociálne správanie žiakov, poškodzovanie spoločného majetku

Návrh opatrení:

- plánovaním zlepšiť využívanie časovej kapacity knižnice na prácu s knihami ako zdrojmi informácií
- využívať medzipredmetové vzťahy pri tvorbe žiackych projektov
- organizovaním zberov sa neustále snažiť, aby sa separovanie odpadu stalo súčasťou bežného života
- umožňovať žiakom prezentovať sa a komunikovať na verejnosti
- monitorovať a riešiť prípady porušovania ľudských práv a nežiaducich patologických javov v správaní žiakov v spolupráci s rodinou, Úradom sociálnych vecí a práce, políciou, CPPPaP a ČŠPP
- zabrániť poškodzovaniu školského majetku vytváraním zodpovednosti za svoje konanie – základné pracovné návyky tvorené pri údržbe školského majetku

Formy a prostriedky kontrolno – hospitačnej činnosti:

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách,
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, katalógy, klasifikačné záznamy),
- Kontrola práce predmetových komisií,
- Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi,
- Kontrola časovo-tematických plánov,
- Kontrola klasifikácie a hodnotenia žiakov,
- Kontrola práce triedneho učiteľa a náplne triednických hodín,
- Kontrola dodržiavania pracovného poriadku pre zamestnancov školy – pracovná disciplína,
- Kontrola priestorov školy - triedy, chodby, sociálne zariadenia, šatne, telocvičňa.

Kontrolno-hospitačná činnosť bola zameraná na kontrolu práce učiteľov odborných predmetov, prírodovedných predmetov a spoločenskovedných predmetov.

Priama hospitačná činnosť

Bola zameraná hlavne na začínajúcich učiteľov a na učiteľov, ktorých prax je kratšia ako 2 roky. U ostatných minimálne jedenkrát za školský rok.

Počas hospitácií na vyučovacích hodinách sa sledovali nasledovné činnosti učiteľa: motivácia a aktivita žiakov, podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov, hodnotenie školského výkonu a úrovne vedomostí žiakov, pochvala a kritika, dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa - hlavne vzťah učiteľa k žiakovi a jeho správanie, používanie učebných pomôcok, spätná väzba a fixácia poznatkov.

Kontrolované a prediskutované boli aj prípravy na vyučovaciu hodinu – učelia s praxou do 2 rokov sú povinní písomne sa pripraviť na každú hodinu.

V spolupráci s vedúcimi PK zvyšovať počítačovú gramotnosť a efektívne využívanie IKT.

Kontrola pedagogickej dokumentácie

Úroveň jej vedenia, včasnosť, presnosť, správnosť a vecnosť zápisov. Kontrola manipulácie s triednymi knihami – vyučujúci na nulte, prvej, resp. druhej hodine je povinný zobrať triednu knihu do triedy a na poslednej hodine ju priniesť do zborovne. Všetky triedne knihy musia byť po vyučovaní v zborovni.

T: triedne knihy – priebežne,

klasifikačné záznamy – priebežne, detailnejšie pred klasifikáciou,

triedne katalógy- na začiatku školského roka, na polroku a na konci školského roka

Kontrola práce PK

Sledovať plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov v jednotlivých predmetoch. Kontrola plánu PK a záznamov zo zasadnutí PK.. Pozorovanie práce PK prostredníctvom účasti na ich zasadnutiach .

T: jedenkrát na zasadnutí PK v priebehu školského roka a podľa potreby pri riešení

aktuálnych problémov po dohode s vedúcim PK,

kontrola dokumentácie PK - priebežne

Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi

Včasný nástup na pedagogický dozor na chodbách školy a jeho dôsledné vykonávanie podľa interných pokynov.

T: priebežne

Tematické výchovno-vzdelávacie plány

V spolupráci s vedúcim PK – musia byť vypracované podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov pre jednotlivé predmety a tiež podľa školských vzdelávacích programov. Tematické výchovno-vzdelávacie plány musia korešpondovať so zápsmi v triednych knihách. Dodržiavanie predpísaného počtu vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch.

T: september a priebežne

Kontrola klasifikácie

Dodržiavanie interného predpisu o počte známok pri danej týždennej hodinovej dotácii v jednotlivých predmetoch – kontrola klasifikačných záznamov hlavne pred schôdzou rodičovského združenia a klasifikačnou pedagogickou radou.

Kontrola dodržiavania plánu písomných prác a nepreťažovania žiakov nárazovým skúšaním pred polročnou a koncoročnou klasifikáciou.

T: štvrťročne pred klasifikačnou pedagogickou radou

Práca triedneho učiteľa

Kontrola dokumentácie triedneho učiteľa, plánov práce a plánov triednických hodín. Priama hospitačná činnosť na triednických hodinách. Sledovanie plnenia plánov práce triednych učiteľov a dodržiavania tém triednických hodín. Konzultácie s triednym učiteľom 1. ročníka o adaptácii sa žiakov na nové školské prostredie. Konzultácie s ostatnými triednymi učiteľmi o ďalších školských problémoch – správanie, prospech, preťažovanie žiakov a pod. Usmernenie k užšej spolupráci s výchovným poradcom a školským psychológom. Kontrola príprav na školské výlety.

T: priebežne a pred klasifikáciou

Dodržiavanie pracovnej disciplíny

Kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavania trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov, neodbiehanie z vyučovacej hodiny.

T: priebežne

Kontrola priestorov školy

Kontrola pripravenosti priestorov školy na nový školský rok, úprava tried po poslednej vyučovacej hodine, za ktorú je zodpovedný vyučujúci a týždenníci.

T: august, september, priebežne a podľa potreby

Dodržiavanie Školského poriadku školy

Kontrolovať a evidovať negatívne prejavy správania u žiakov, napr. porušovanie zákazu fajčenia, prejavy šikanovania a psychického nátlaku zo strany žiakov. Dbáť na povinnosť školy a jej zamestnancov rešpektovať základné ľudské práva žiakov, zabezpečiť, aby správanie sa učiteľov k žiakom bolo zlučiteľné s ich ľudskou dôstojnosťou a bolo im umožnené vysloviť svoj názor – kontrola v spolupráci s výchovným poradcom.

T: priebežne a podľa potreby

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

Škola sleduje uplatnenie svojich absolventov v spolupráci s UPSVR v Zlatých Moravciach a tiež podľa potrieb podnikov v regióne vykonáva nábor žiakov so Základných škôl do jednotlivých študijných a učebných odborov podľa potrieb regiónu. Podľa údajov z UPSVR naši absolventi nemajú problémy s uplatnením na trhu práce.

2. Správa môže obsahovať aj ďalšie informácie o:

a) Informácie o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole:

Pracovné podmienky sú optimálne, priestorové možnosti zodpovedajú potrebám školy. Rozvrh hodín vyhovuje požiadavkám školy, učiteľov, ale najmä žiakov. Je vypracovaný tak, aby v odborných učebniach bolo rovnomerné zastúpenie všetkých tried a predmetov.

Aby sa žiaci a všetci zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na:

- upravené a estetické prostredie tried, chodieb a iných priestorov školy,
- aktuálne informácie o aktivitách školy sprostredkujeme na informačných tabuliach vo vestibule školy, v zborovni a www stránke školy,
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi,
- podporujeme u žiakov zdravý životný štýl, uskutočňujeme opatrenia a prevenciu v súlade s odporúčaním Rady Európy č. 16/2001 o ochrane detí pred sexuálnym zneužívaním, zapájame sa do aktivít k Svetovému dňu zdravia, Svetovému dňu bez tabaku, Európsky týždeň boja proti drogám, Medzinárodný deň boja proti zneužívaniu drog a nezákonnému obchodovaniu s drogami, Mesiac boja proti AIDS, Dni nádeje, Dni duševného zdravia,...
- zapájanie sa žiakov do akcie organizovanej Ligou proti rakovine **Deň narcisov**,
- organizujeme divadelné predstavenia,
- navštevujeme filmové predstavenia ,
- organizujeme výchovné koncerty, hudobno – slovné pásma v aule školy,
- pripravujeme výchovno - preventívne akcie s cieľom nácviku pozitívneho myslenia a utvárania dobrých medzil'udských vzťahov.

b) Voľnočasové aktivity školy:

Do krúžkovej činnosti sa zapojilo celkom 370 žiakov. Škola zabezpečila tieto krúžky:

P.č.	Názov krúžku	Vyučujúci krúžku	Počet študentov
1.	Anglický jazyk - konverzácia I	Mgr. Barbora Podskalická	21
2.	Grafický krúžok	Mgr. Miloš Palaj + Skačan	8
3.	Informačné technológie v automobilovej technike	Bc. Richard Herda	20
4.	Krúžok elektronický - Mladý tvorca	Alena Gažiová	15
5.	Krúžok inovatívnych technológií	Mgr. Dušan Turčan	20
6.	Krúžok krásnej literatúry	Mgr. Veronika Sýkorová	23
7.	Krúžok pohybových aktivít	Ing. Marián Kováč	16
8.	Literárny krúžok	PaedDr. Ida Ďurčeková	20
9.	Mladý drevár	Bc. Roman Gálik	15
10.	Mladý stavbár	Ing. Dana Rajtárová	17
11.	Moto - krúžok	Miloš Toman	20
12.	Nemecký jazyk - konverzácia	Mgr. Zuzana Čižmáriková	20
13.	Nové elektronické projekty 1	Mgr. Dušan Turčan	11
		Mgr. Miloš Palaj	1
		Mgr. Miloš Skačan	2
14.	Nové elektronické projekty 2	Ing. Vladimír Chvála	2
		Ing. Peter Levický	2
		Ing. Pavel Turčan	2
		Ing. Jozef Singer	2
15.	Počítačový krúžok	Ing. Daniela Valkovičová	21
16.	Športový krúžok 1	Mgr. Juraj Krajči	25
17.	Športový krúžok 2	Mgr. Juraj Krajči	25
18.	Športový krúžok 3	Mgr. Miroslav Broniš	25
19.	Športový krúžok 4	Mgr. Miroslav Broniš	25
20.	Technická grafika	Ing. Oľga Eliášová	12

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom:

Spolupráca školy a rodičov sa realizuje formou spoločných a triednych schôdzí rodičovského združenia a stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov podľa potreby. Väčšinou sú tieto stretnutia iniciované školou. Rodičia sa na triednych schôdzach RZ zúčastňujú trikrát ročne, 2x do roka sa koná plenárna schôdza.

Na triednych schôdzach triedni učitelia informujú rodičov o:

- problémoch v správaní a dochádzke žiakov do školy,
- využití 2 % z daní na zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- výchovno-vzdelávacej práci triedy,
- prospechu jednotlivých žiakov,
- výchovných problémoch,
- formách spolupráce rodičov pri plnení výchovno-vzdelávacích úloh triedy, prípadné nápravné opatrenia,
- otázkach účasti rodičov pri organizačnom zabezpečovaní niektorých školských akcií a podujatí.

Rodičia aj študenti majú možnosť konzultovať výchovné problémy s výchovnou poradkyňou i s koordinátorkou pre drogovú prevenciu. Všetci rodičia obdržali od koordinátorky pre drogovú prevenciu písomný materiál – indikátor rozoznávania drog a včasné rozpoznanie užívania drog podľa správania.

Študenti majú možnosť výpožičiek beletrie i odbornej literatúry z kabinetu mimo čítankového čítania.

Každoročne poriadame „Deň otvorených dverí“ pre rodičov, študentov, učiteľov ZŠ a uchádzačov o štúdium na našej škole.

V prípade potreby mali rodičia možnosť navštíviť vyučujúcich počas pracovnej doby. Rodičia mali možnosť konzultovať výchovné a vzdelávacie problémy žiakov aj elektronicky, e-mailovou korešpondenciou s vyučujúcimi. Závažnejšie výchovné problémy riešila škola v spolupráci žiak – rodič – výchovná poradkyňa. Podľa záujmu rodičov vytvárame priestor pre zavádzanie elektronickej žiackej knižky.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:

Na výchove a vzdelávaní sa podieľali v školskom roku 2015/2016 nasledovné organizácie:

<i>P.č.</i>	<i>Názov firmy</i>	<i>Trieda</i>	<i>Meno a priezvisko MOV</i>
1.	<i>Lesy SR š.p. Odštepný závod Topoľčianky</i>	2.T, 4.T	Bc. Eva Huráková Bc. Vladimír Dekan
2.	<i>Národný žrebčín š.p. Topoľčianky</i>	2.T, 3.T, 4.T	Mgr. Erika Heleninová
3.	<i>MIMI – plus, s.r.o. Zlaté Moravce</i>	3.A	Marek Vician
4.	<i>Vladimír Dekan Pod Hôrkou č.18, 951 71 Velčice</i>	4.T, 2.T	Bc. Vladimír Dekan Bc. Marian Belovič
5.	<i>PD Neverice</i>	1.T, 3.T	Bc. Eva Huráková Bc. Vladimír Dekan
6.	<i>Toyota Nitra</i>	III.A	Mgr. Miloš Toman

- *Lesy SR š.p. Topolčianky* - odborný výcvik tu vykonávali študenti študijného odboru podnikateľ pre rozvoj vidieka.
- *Národný žrebčín, š.p. Topolčianky* – odborný výcvik tu vykonávali študenti študijného odboru podnikateľ pre rozvoj vidieka.
- *MIMI – plus, s.r.o., Topolčianky* odborný výcvik tu vykonávali študenti učebného odboru stolár.
- *Vladimír Dekan, Pod Hôrkou č.189, Velčice* - odborný výcvik tu vykonávali študenti študijného odboru mechanik stavebnoinštaláčnych zariadení.
- *PD Neverice* - odborný výcvik tu vykonávali študenti študijného odboru podnikateľ pre rozvoj vidieka.
- Cech predajcov a autoservisov SR – spolupráca pre odbor autoopravár - mechanik, učitelia a MOV sa zúčastňovali pravidelne na preškolení k novým technológiám, naša škola je **pilotným centrom CAP SR.**

Záver

Veríme, že Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch v podmienkach Strednej odbornej školy polytechnickej, Ul. SNP 2, Zlaté Moravce v školskom roku 2015/2016 splní cieľ, pre ktorý bola vypracovaná, že prinesie širokej, najmä však rodičovskej verejnosti informácie:

- ktoré ich uspokojá (to v prípade, ak ich dieťa už školu navštevuje),
- resp. pre rodičov, ktorí stoja pred problémom, pre ktorú strednú školu sa rozhodnúť, sa stane rozhodujúcim kritériom pri jej výbere.

Pre školu samotnú sa správa stane východiskom pre plánovanie úloh v školskom roku 2016/2017 v oblasti:

- ďalšieho zlepšovania jej výchovno-vzdelávacej práce a modernizácie vyučovania,
- intenzívnejšieho zapojenia pedagogických zamestnancov a žiakov školy do tvorby vlastných projektov (eTwinning), pretože len sústavným zvyšovaním svojich odborných kompetencií dosiahneme stanovený cieľ.
- zapojiť sa do nového programového obdobia IROP 2014-2020.

Prílohy:

- 1) Poznámky k 31.12.2014 – 1x
- 2) Súvaha Uč ROPO SFOV 1-01 – 1x
- 3) Výkaz ziskov a strát Uč ROPO SFOV 2-01 – 1x